

CONTEÚDOS DA RECUPERAÇÃO PARCIAL DO 1º BIMESTRE - 7º ANO DO E.F. II - 2018

DISCIPLINA	PROFESSOR	CONTÉUDO ESSENCIAL	CONCEITO	AULAS DA APOSTILA/PÁGINAS	OBSERVAÇÕES
ARTE	FABIANA	Texturas			
GRAMÁTICA	SHEILA	SUJEITO E PREDICADO	estrutura básica da oração Identificação do sujeito e predicado na oração	Módulo 5 Anglo 1 p. 44-58 e exercícios do caderno	
ESPAÑHOL	CARLA	<p>Interpretación de texto y de historieta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre “Mi Hogar” (unidad 1) - Verbos “estar”, “ser” y “tener” - Contexto en que vivió Anne Frank <p>- Relato personal</p> <p>Expresiones de localización (unidad 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre “El barrio donde vivo” (unidad 3) - División silábica 	<p>Hogar: muebles y cómodos de una casa - El uso de los - verbos “estar”, “ser” y “tener” conjugados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de un relato personal - Nombre de lugares y características de un barrio - Separación de sílabas 	Las orientaciones de las páginas y ejercicios está al lado	<p>Saber cómodos y muebles de una casa; adivinar a través de pistas de un crucigrama de qué cómodo se habla (para eso: releer y rehacer la act 4 p.9, act 5 p.13, act 1 p.14) - *página 14 es muy buena para estudiar =)</p> <p>Diferenciar los 3 verbos, saber que idea expresa cada uno, completar espacios como de la actividad que hicimos en clase (para eso: releer los apuntes, rehacer la act 4 p.12;</p> <p>Saber las partes de un relato personal: fecha, vocativo, narración, despedida y firma (para eso: releer p.18 y rehacer act 6 p.19)</p> <p>Identificar el significado de las palabras relacionadas a un barrio. Para eso, estudiar el vocabulario de las p. 25, 26 y 27.</p> <p>Separar sílabas en español, así como vimos en p. 31.</p>

MATEMÁTICA	MARINA	<p>Mód. 03 - Círculo e circunferência Mód. 04 – Números inteiros relativos Mód. 05 - O conjunto dos números inteiros relativos Mód. 06 - Adição algébrica de números inteiros Mód. 07 - Noções de Probabilidade Mód. 08 - Medidas na circunferência</p>	<p>Formas geométricas Números inteiros Operações com números inteiros Probabilidade Circunferência</p>	<p>p. 338, 339 e 340 è ex. 1 ao 7 p. 341 e 342 è ex.1 ao 3 p. 344 è Testes 1 ao 3 p. 345, 346 e 347 è ex. 1, 3, 4, 5, 7(a) p. 352 e 353 è ex. 1 ao 4 p. 355 e 356 è ex. 1 ao 4 p. 356 e 357 è Testes 1 ao 3 p. 357, 358 e 359 è ex. 1 ao 9 p. 360 è Ler p. 361, 362 e 363 è ex. 1 e 2 p. 363 e 364 è ex. 1 ao 3 p. 364 e 365 è Ler p. 366 e 367 è ex. 1 ao 7 p. 369 è Testes 1 e 2 p. 369, 370 e 371 è ex. 1 ao 11 p. 373 e 374 è ex. 1 e 2 p. 375 è ex.2 p. 376 è a, b, c e d p. 379 e 380 è ex. 1 e 2 p. 381 e 382 è ex. 1 ao 4 p. 382 e 383 è Testes 1 ao 5</p>	
------------	--------	--	--	---	--

				<p>p. 383 até 386 è ex. 1 ao 13 p. 389 è ex. 1 ao 3 p. 391 è ex.6 ao 8 e Testes 1 e 2 p. 392 e 393 è ex. 1 ao 5 p. 395, 396 e 397 è ex. 1 ao 5 p. 401 è Testes 1 ao 3 p. 402 è ex. 1, 2, 3, 6 p. 403 è ex. 6, 7 e 8</p>	
INGLÊS	JAQUELINE	<p>Diversity and Identity English speaking countries Verbs to be x to have (review) Possessive Adjectives – review Question words</p>	<p>Leitura e interpretação de texto Identificar países que utilizam o inglês como língua materna, uma das línguas maternas ou oficial Revisar os adjetivos possessivos Revisar as principais question words</p>	<p>9 à 14; 17 à 21; 24</p>	<p>Estudar refazendo os exercícios das páginas relacionadas ao lado bem como os exercícios do caderno mais folhas extras de exercícios.</p>
GEOGRAFIA	RENZO	<p>A produção florestal As florestas e a silvicultura A caça A caça e a extinção de animais A domesticação de animais Formas de criação de animais O impacto da tecnologia</p>	<p>O IBGE divide a produção florestal em duas atividades: a coleta e a silvicultura. A coleta diminuiu sua importância na economia nacional, enquanto a silvicultura aumentou. A silvicultura é uma atividade econômica planejada, que amplia o reflorestamento mundial, especialmente na Europa e na América do Norte. A caça é a atividade que historicamente convive com a coleta vegetal desde os</p>	<p>190 191 192 193 194 195 199 200 201 203 205 206</p>	<p>Ler o texto e entender a diferença entre coleta vegetal e silvicultura. Ler o texto e entender como a caça descontrolada levou algumas espécies animais à extinção. Ler o texto e entender como o homem aprendeu a domesticar os animais. Ler o texto e entender as formas de criação de animais Ler o texto e entender como a tecnologia interfere na criação e abate de animais. Ler o texto e entender o que é solo. Ler o texto e entender o que garante a qualidade de</p>

		<p>O que é solo Qualidade do solo O bom uso do solo Problemas na ocupação dos solos O desenvolvimento da agricultura Migração das plantas Novas tecnologias</p>	<p>primeiros agrupamentos humanos e seu sucesso na Pré-história dependia do grau de cooperação que as tribos primitivas conseguiam desenvolver. A existência da caça legalizada em alguns países é usada como fonte de renda e como forma de controle de manadas. A domesticação animal teve papel importante na multiplicação dos rebanhos. As três formas de criação de animais (nomadismo, transumância e pecuária sedentária) tem características específicas. Os solos formam a camada mais superficial das terras emersas do planeta e se formam a partir do intemperismo das rochas. Ao longo de milhões de anos, os solos formam um perfil típico, mas com diferentes espessuras. A espessura e a fertilidade qualificam o solo. O grau de fertilidade depende da presença de 13 elementos minerais. Se houver insuficiência de um deles, a produtividade agrícola é menor. O bom uso dos solos depende de aplicação de técnicas de produção adequadas, como curvas de nível, rotação de culturas e adubação orgânica. Os solos sofrem perdas de difícil reparação quando ocorrem queimadas, erosão, lixiviação e laterização. A agricultura surgiu como uma evolução da coleta vegetal durante o processo de sedentarização humana no período neolítico, há mais de 10000 anos. O Crescente Fértil foi uma das</p>	<p>208 213 213 214 215 216 217 218 219 220 225 226 227 228 229 230 231 232</p>	<p>um solo. Refazer a atividade 01. Relembre daquilo que estudou sobre solos em Ciências no 6º ano. Ler o texto e entender como fazer um bom uso do solo. Ler o texto e entender os problemas que atingem o solo. Refazer a atividade 02. Refazer os testes e o “Em casa” Se você tiver tempo assista esses filmes em www.youtube.com “Conhecendo o solo – Noiva versão” “Intemperismo e erosão” Ler o texto e entender como ocorreu o desenvolvimento da agricultura. Refazer a atividade 01. Relembre daquilo que aprendeu em História no 6º ano. Ler o texto e entender como as plantas estão espalhadas pelo mundo e suas mais diversas utilizações. Refazer a atividade 02. Ler o texto e entender o que foi a Revolução Verde Refazer a atividade 03. Refazer os testes e o “Em casa” Se você tiver tempo assista esses filmes em www.youtube.com “A maravilhosa história da batata” “Chocomundo” Visite o site www.embrapa.br</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>primeiras áreas do mundo a ter ocupação agrícola.</p> <p>A maior parte dos vegetais usados atualmente, dos quais se retiram grãos, fibras, frutos etc., é conhecida e explorada há séculos.</p> <p>Creca de 65% da alimentação humana é feita com apenas produtos vegetais básicos.</p> <p>Com as Grandes Navegações teve início uma acelerada migração das plantas pelo mundo, o que alterou hábitos culturais e criou novas formas de alimentação.</p> <p>O desenvolvimento científico do período pós-Segunda Guerra Mundial permitiu o surgimento dos OGMs ou Transgênicos, que ampliaram a produção e a produtividade agrícola.</p> <p>Atualmente, mais de 40 países, incluindo o Brasil, usam sementes geneticamente modificadas, o que não impede a polêmica em torno do uso dos transgênicos e dos impactos sociais causados pela Revolução Verde.</p>		
REDAÇÃO	SHEILA	Mito grego	Características do mito grego	Módulo 4 Anglo 1 p.38-41	

<p>HISTÓRIA</p>	<p>ANDRÉIA</p>	<p>Aula 2 - Divisão do Império - Política do Pão e Circo - Cristianismo. - características e forma de vida dos povos germânicos. - Governo de Carlos Magno - Conversão ao Cristianismo Aula 3 - Uma civilização - Um profeta - Uma nova religião – Caaba - Os pilares do Islã - Uma civilização em expansão e cerco à Europa. Aula 4 - Um sistema em lenta formação - feudo e conceito de feudalismo - Funcionamento dos feudos (tributos cobrados dos camponeses) - economia nos feudos</p>	<p>- Entender o processo que levou o Império Romano à decadência. - Identificação das principais características dos germânicos. - Compreensão dos aspectos da organização do Império Carolíngio e sua relação com a Igreja Católica. - Conhecer a civilização árabe, o surgimento e a consolidação do islamismo. - Relacionar a expansão árabe com o fechamento de acesso dos europeus ao mar Mediterrâneo. Compreender o conceito de feudalismo e a sua formação da Europa feudal. - Entender as relações sociais do feudalismo.</p>	<p>Aula 2 – atividade de Revisão – p.131, 132 e 133 (Exercícios B, G e H) Aula 2 – p. 136,137 e 138 Aula 2 – p.142,143 e 144. Aula 3 – p.150 Aula 3 p.151 Aula 3 – p. 152 e 153 Aula 3 – p.156 Aula 3 – p. 158 Aula 4 – p.165 Aula 4 – p. 166 Aula 4 – p. 168 Aula 4 – p. 170 e 171</p>	<p>Refazer os testes propostos nas aulas estudadas Rever as ideias relevantes registradas no caderno e apostila.</p>
-----------------	----------------	---	---	--	---

<p>CIÊNCIAS</p>	<p>MICHELE</p>	<p>Ideias sobre o surgimento dos seres vivos.</p> <p>Evolução é transformação.</p> <p>Como poderia ter começado a vida na Terra?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Surgimento da vida. -Pasteurização e sua importância. -Criacionismo e transformismo. -Ideias de Lamarck. -Explicações de Darwin. -Especiação. -Ambiente da Terra primitiva. -Hipóteses sobre o surgimento da vida. -Panspermia. -Estrutura do primeiro ser vivo. 	<p>Módulo 2 p. 261, 262, 263, 264 e 266.</p> <p>Módulo 5 p. 293 a 306.</p> <p>Módulo 6 p.307 a p.312</p>	<p>Diferenciar a teoria abiogênese da teoria biogênese p.261. Entender os experimentos realizados por Van Helmont, Francesco Redi e Louis Pasteur que ajudam a compreender as teorias p.262, 263 e 264. Saber o que é o processo de pasteurização e sua importância p.264. Ler os exercícios da p.262, o desafio e o exercício 1 do em casa da p.266.</p> <hr/> <p>Diferenciar o criacionismo do transformismo, página 293. Entender as ideias explicadas por Lamarck e por Darwin sobre a teoria evolucionista, páginas 293 a 301. Saber o que é especiação geográfica, página 301 e 302. Relacionar a camuflagem com a seleção natural, página 303. Estudar os exercícios das páginas 293, 296, 301 e 304; os testes nas páginas 304 e 305 e os exercícios 2, 3 e 4 do em casa páginas 305 e 306.</p> <hr/> <p>Compreender como era o ambiente da Terra primitiva, páginas 307 e 308. Relacionar o ambiente da Terra primitiva com o surgimento do primeiro ser vivo, compreendendo o experimento de Miller, página 309. Entender o que é a panspermia e como eram os organismos extremófilos, página 310. -Saber como era o primeiro ser vivo que surgiu na Terra, página 311. Estudar as atividades páginas 310, 311 e os testes da página 312</p> <p>Obs: Estudar as anotações e atividades de estudo no caderno.</p>
<p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<p>GUARÁ E ANA PAULA</p>	<p>Vôlei</p>	<p>Processo histórico, regras, fundamentos, sistema tático.</p>		<p>Retirar o trabalho com a orientadora</p>